



# Školní vzdělávací program Domova mládeže

## Úvodní identifikační údaje

**Název školy:** Střední škola zemědělská a přírodovědná Rožnov pod Radhoštěm

**Adresa školy:** nábr. Dukelských hrdinů 570, Rožnov pod Radhoštěm, 756 61

**Zřizovatel:** Zlínský kraj

**Jméno ředitele:** Mgr. Petra Kulišťáková

**Jméno vedoucího vychovatele:** Bc. René Filip

**Kontakty:** tel.: 571 116 811, 571 651 248, 734 127 820

e-mail: [info@ze-ro.cz](mailto:info@ze-ro.cz), [domov.mladeze@ze-ro.cz](mailto:domov.mladeze@ze-ro.cz)

web: <https://ze-ro.cz/>

**Název ŠVP:** ŠVP Domova mládeže

**Platnost ŠVP:** od 1. 9. 2025

**Verze ŠVP:** 2

V Rožnově p. R. dne 31. 7. 2025

Projednáno pedagogickou radou dne .....

Schváleno školskou radou dne .....

## Obsah

<b>Úvodní identifikační údaje</b> .....	2
1. Úvod .....	4
2. Charakteristika domova mládeže .....	4
2.1 Materiální a provozní charakteristika .....	4
2.2 Provoz domova mládeže .....	4
3. Konkrétní cíle vzdělávání .....	5
3.1 Obecné cíle .....	5
3.2 Specifické cíle .....	5
4. Délka, formy, obsah a časový plán vzdělávání .....	5
4.1 Délka vzdělávání .....	8
4.2 Formy výchovně-vzdělávací činnosti .....	8
4.3 Obsah výchovně-vzdělávací činnosti .....	9
4.4 Časový plán .....	9
5. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání .....	9
5.1 Přijímání k ubytování .....	9
5.2 Průběh vzdělávání a poskytování školské služby .....	10
5.3 Ukončení ubytování .....	10
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	8
7. Materiální podmínky .....	10
8. Personální podmínky .....	10
9. Ekonomické podmínky .....	11
10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví .....	11
11. Podmínky školního stravování .....	11
12. Evaluace a aktualizace ŠVP DM .....	11
13. Závěrečná ustanovení .....	12

## 1. Úvod

Školní vzdělávací program domova mládeže (dále jen „ŠVP DM“) je základním pedagogickým dokumentem školského zařízení. Vychází ze školského zákona a z prováděcích předpisů upravujících činnost domova mládeže. Stanoví cíle, podmínky, formy, obsah a organizaci výchovně-vzdělávací činnosti v domově mládeže.

ŠVP DM je určen zejména pedagogickým pracovníkům domova mládeže, ubytovaným žákům, jejich zákonným zástupcům, vedení školy, zřizovateli a kontrolním orgánům.

Tento dokument je zpracován pro vzdělávání, pro které není vydán rámcový vzdělávací program. Obsahově proto odpovídá požadavkům § 5 odst. 2 školského zákona.

## 2. Charakteristika domova mládeže

Domov mládeže je školské výchovné a ubytovací zařízení, které poskytuje žákům střední školy ubytování, výchovně-vzdělávací činnost navazující na vzdělávání ve škole a podmínky pro smysluplné využívání volného času.

Domov mládeže zajišťuje zejména:

- ubytování žáků,
- podmínky pro přípravu na vyučování,
- zájmové a odpočinkové činnosti,
- podporu zdravého životního stylu,
- podporu sociálních vztahů, samostatnosti a odpovědnosti,
- podmínky pro školní stravování prostřednictvím školní jídelny.

### 2.1 Materiální a provozní charakteristika

Domov mládeže poskytuje ubytování přednostně žákům vlastní školy, v případě volné kapacity i žákům dalších škol. Ubytování je organizováno v pokojích odděleně podle pohlaví, popřípadě i podle věku.

Domov mládeže využívá k výchovně-vzdělávací a volnočasové činnosti zejména:

- ubytovací pokoje,
- studovny,
- klubovnu / společenskou místnost,
- kuchyňky,
- prostory pro sportovní a relaxační činnost.

### 2.2 Provoz domova mládeže

Provoz domova mládeže probíhá zpravidla ve dnech školního vyučování, obvykle od neděle do pátku, není-li ředitelem školy stanoveno jinak. V odůvodněných případech může být provoz zajištěn i ve dnech pracovního volna nebo v době školních prázdnin.

Podrobnosti provozu a denního režimu stanoví vnitřní řád domova mládeže.

### **3. Konkrétní cíle vzdělávání**

Cílem výchovně-vzdělávací činnosti v domově mládeže je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, které podporuje osobnostní rozvoj žáků, jejich samostatnost, odpovědnost, zdravé sociální vztahy a účelné využívání volného času.

#### **3.1 Obecné cíle**

Domov mládeže usiluje o to, aby žák:

- rozvíjel schopnost samostatně se připravovat na vyučování,
- osvojoval si pravidla společenského soužití,
- respektoval práva druhých a pravidla společného života,
- pečoval o své zdraví, bezpečnost a osobní hygienu,
- smysluplně využíval volný čas,
- rozvíjel kulturní, sociální a občanské kompetence,
- posiloval odpovědnost za své jednání a majetek,
- učil se zvládat zátěžové a problémové situace přiměřeným způsobem.

#### **3.2 Specifické cíle**

Specifické cíle se zaměřují zejména na:

- adaptaci nově ubytovaných žáků na prostředí domova mládeže,
- podporu studijních návyků a školní úspěšnosti,
- prevenci rizikového chování,
- podporu zdravého životního stylu,
- vytváření pozitivního sociálního klimatu,
- rozvoj zájmů, talentu a aktivního odpočinku,
- vedení k toleranci, vzájemnému respektu a spolupráci,
- podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků v náročné životní situaci.

### **4. Kompetence**

Klíčové kompetence – požadavky na vzdělání, zahrnující soubor vědomostí, praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů a hodnotových orientací, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti, pracovní uplatnění a celoživotní vzdělávání. Klíčové kompetence jsou univerzálně použitelné, jsou to soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných postupů (výsledků vzdělávání) a lze je chápat jako integrované (sdružené) dílčí vzdělávací cíle. Představují soubor znalostí rozvinutých do schopností a ověřených dovednostmi, které jedinec využívá v praxi, projevujících se v postojích a hodnotových orientacích. Nabytí klíčových kompetencí by se mělo projevit v produktivitě práce, v zaměstnanosti, rychlé rekvalifikaci a v konkurenceschopnosti na evropském trhu práce.

Výchovně – vzdělávací činnost na domově mládeže bude směřovat k posilování a dalšímu rozvoji těchto klíčových kompetencí:

**a) Kompetence k učení** – vytvářet návyky k samostatnému učení, dbát na zkvalitňování přípravy na vyučování, žák se umí učit; ví, proč se učí, samostatně pozoruje a experimentuje.

**b) Kompetence k řešení problémů** – učit se, jak řešit problémy, rozlišovat správné a nesprávné řešení a nést odpovědnost za jeho následky, rozvíjet myšlení, učit se být flexibilní, učit se nevyhýbat se problémům.

**c) Komunikativní kompetence** – rozvoj bohaté slovní zásoby, umění vyjádřit se, umění nejen mluvit, ale i naslouchat, schopnost kultivované komunikace, respektovat právo vyjádřit vždy svůj názor, schopnost pracovat s informacemi, schopnost mediální kompetence.

**d) Sociální a interpersonální kompetence** – učit se plánovat, přebírat odpovědnost za své chování, schopnost umět se prosadit, schopnost týmového jednání, schopnost vytvořit si reálnou představu o sobě samém, učit se společnému soužití v kolektivu.

**e) Občanské, činnostní a pracovní kompetence** - schopnost uvědomit si svá práva a povinnosti, schopnost rozpoznat násilí, dbát na bezpečnost vlastní i skupinovou, vyznávat a vážit si tradic a kulturních hodnot, vážit si a chránit přírodní prostředí.

**f) Kompetence k trávení volného času** – umět účelně trávit volný čas, orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, umět si vybrat zájmové činnosti dle svých dispozic, rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci těžkých situací, či jednostranné zátěže ze školního vyučování, schopnost odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

## 5. Výchovně-vzdělávací proces na domově mládeže

Při realizaci výchovně – vzdělávacího procesu a plánování jednotlivých aktivit budou respektovány požadavky pedagogiky volného času:

**a) Požadavek dobrovolnosti** – žáci se plánovaných volnočasových aktivit mohou zúčastnit, ale nemusí.

**b) Požadavek pedagogického ovlivňování volného času** – vychovatelé mají povinnost volný čas ovlivňovat formou nabídky volnočasových aktivit a motivací k jejich využití.

**c) Požadavek na formování kladných rysů osobnosti** – žáka je nutné pochválit i za drobné úspěchy, vyzdvihovat a hodnotit jeho kladné vlastnosti; případné pokárání se musí vztahovat

ke konkrétní činnosti a musí být adekvátní vzhledem k jeho mentální vyspělosti.

**d) Požadavek přiměřenosti** – výchovně – vzdělávací činnosti musí být plánovány přiměřeně k pohlaví, věku a zájmu žáků.

**e) Požadavek seberealizace** – vychovatelé musí dbát na to, aby se žáci mohli v daných činnostech dostatečně seberealizovat a mohli mít pocit úspěšnosti.

Jednotlivé činnosti budou realizovány různými formami a metodami výchovné činnosti.

#### **Formy výchovné činnosti v domově mládeže:**

- kolektivní působení
- individuální působení
- individuální pohovory
- průběžné neformální působení vychovatele
- pravidelné aktivity – studijní klid, zájmové útvary, pravidelné akce zájmových útvarů
- příležitostné aktivity – jednorázové akce, exkurze, výlety, turnaje, besedy, soutěže
- spontánní aktivity – využití sportovišť a pohybu venku, počítačové učebny, internet

#### **Metody výchovné činnosti v domově mládeže:**

- motivace a aktivizace žáků
- rozhovor, řízený rozhovor
- přednáška a beseda
- diskuze, řízená diskuze, panelová diskuze
- trénink dovedností
- modelová situace
- vzdělávací projekt
- testy, dotazníky, ankety
- monitorování sociálního klimatu a kultury domova mládeže
- monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání (úspěšnost žáků, zapojení do aktivit a projektů apod.)

### **5.1 Realizace výchovně – vzdělávacího procesu**

Výchovně – vzdělávací proces bude v podmínkách domova mládeže realizován:

a) v každodenní běžné činnosti a při spontánních aktivitách žáků

- dohled nad žáky a jejich usměrňování z hlediska BOZ a PO, plnění vnitřního řádu a režimu dne
- průběžné vyžadování/dodržování/upevňování hygienických návyků a nastavených pravidel pořádku na pokojích

b) v rámci organizované zájmové činnosti ve specificky zaměřených modulech:

- Kulturně – estetická výchova
- Kondiční kulturistika a rekreační posilování
- Kroužek manuální zručnosti
- Všeobecných sportovních aktivit
- Turistický kroužek

Konkrétní obsah a zaměření jednotlivých modulů si řídí a plánuje vychovatel s přihlédnutím k potřebám a zájmům studentů.

## **6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Domov mládeže poskytuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podporu v rozsahu odpovídajícím jejich potřebám, doporučeným podpurným opatřením, personálním a materiálním možnostem zařízení a povaze poskytované školské služby.

Podpora může spočívat zejména v:

- úpravě organizace a podmínek pobytu,
- individuálním přístupu pedagogických pracovníků,
- spolupráci se školským poradenským zařízením,
- spolupráci se školou, zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm,
- zohlednění zdravotního stavu nebo jiných životních podmínek žáka,
- vytváření bezpečného a respektujícího prostředí.

V případě žáků s priznanými podpurnými opatřeními postupuje domov mládeže v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a platnými právními předpisy.

## **7. Délka, formy, obsah a časový plán vzdělávání**

### **7.1 Délka vzdělávání**

ŠVP DM je zpracován na dobu neurčitou. Vyhodnocení jeho naplňování se provádí nejméně jednou ročně a podle potřeby se aktualizuje.

### **7.2 Formy výchovně-vzdělávací činnosti**

Výchovně-vzdělávací činnost je uskutečňována zejména formou:

- každodenního výchovného působení,
- individuální práce se žákem,
- skupinové práce ve výchovné skupině,
- organizovaných zájmových činností,
- příležitostných akcí, besed, soutěží, vycházek a exkurzí,
- spontánních volnočasových aktivit,
- podpory přípravy na vyučování.

### 7.3 Obsah výchovně-vzdělávací činnosti

Obsah činnosti domova mládeže zahrnuje zejména tyto oblasti:

- a) **Příprava na vyučování** – vytváření podmínek pro studijní klid, podpora pravidelné přípravy, pomoc při organizaci učení a pracovních návyků.
- b) **Osobnostní a sociální rozvoj** – adaptace na kolektiv a nové prostředí, rozvoj komunikace, spolupráce a tolerance, vedení k odpovědnosti a samostatnosti.
- c) **Prevence rizikového chování** – prevence šikany, kyberšikany, závislostního chování a dalších forem rizikového chování, podpora bezpečného chování a zdravých mezilidských vztahů.
- d) **Výchova ke zdravému životnímu stylu** – podpora pohybových aktivit, péče o hygienické návyky, podpora zdravého denního režimu a odpovědného vztahu ke zdraví.
- e) **Kulturní, estetická a občanská výchova** – rozvoj kulturních návyků, připomínání tradic, významných dnů a regionálních hodnot, vedení k ohleduplnosti k okolí a veřejnému prostoru.
- f) **Zájmová a rekreační činnost** – sportovní aktivity, tvořivé a rukodělné činnosti, turistické, společenské a další zájmové aktivity podle možností zařízení a zájmu žáků.

### 7.4 Časový plán

Činnost domova mládeže je plánována v ročním plánu práce domova mládeže, v měsíčních plánech práce, v denní pedagogické dokumentaci jednotlivých výchovných skupin.

Konkrétní nabídka aktivit vychází z tohoto ŠVP DM, provozních možností zařízení, personálních podmínek a zájmu ubytovaných žáků.

## 8. Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

### 8.1 Přijímání k ubytování

O umístění žáka do domova mládeže rozhoduje ředitel školy / domova mládeže na základě přihlášky podané na každý školní rok.

Při umístění se přihlíží zejména:

- ke vzdálenosti místa bydliště,
- k dopravní obslužnosti,
- k sociálním poměrům,
- ke zdravotnímu stavu,
- k dalším kritériím stanoveným ředitelem školy v souladu s právními předpisy a kapacitními možnostmi zařízení.

Termín pro podání přihlášky a kritéria pro přijetí zveřejňuje škola způsobem umožňujícím dálkový přístup.

## **8.2 Průběh vzdělávání a poskytování školské služby**

Žák je zařazen do výchovné skupiny. Základní jednotkou výchovně-vzdělávací činnosti je výchovná skupina vedená vychovatelem.

Průběh pobytu v domově mládeže se řídí zejména:

- tímto ŠVP DM,
- vnitřním řádem domova mládeže,
- denním režimem,
- pokyny pedagogických pracovníků,
- pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví.

## **8.3 Ukončení ubytování**

Ubytování v domově mládeže zaniká zejména:

- na písemnou žádost zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka,
- ukončením nebo přerušením vzdělávání,
- v případech stanovených právními předpisy a vnitřním řádem,
- při opakovaném neuhrazení úplaty za ubytování nebo školní stravování, nebyl-li dohodnut jiný postup.

## **9. Materiální podmínky**

Materiální podmínky domova mládeže vytvářejí předpoklady pro ubytování, přípravu na vyučování, odpočinek i zájmovou činnost.

Zařízení zajišťuje zejména:

- pokoje vybavené základním nábytkem a pracovním místem,
- společné prostory pro relaxaci a volný čas,
- prostory pro studium,
- hygienické zázemí,
- možnost připojení k internetu v rozsahu stanoveném vnitřními pravidly,
- vybavení pro sportovní a zájmové činnosti podle aktuálních možností.

Konkrétní vybavení se průběžně obnovuje a doplňuje podle finančních možností a provozních potřeb.

## **10. Personální podmínky**

Výchovně-vzdělávací činnost v domově mládeže zajišťují pedagogičtí pracovníci splňující požadavky právních předpisů.

Personální zajištění tvoří zejména vedoucí vychovatel a vychovatelé, případně další zaměstnanci podílející se na provozu zařízení.

Noční dohled, organizace služeb a konkrétní rozdělení úkolů se řídí interní dokumentací školy.

## **11. Ekonomické podmínky**

Provoz domova mládeže je financován zejména z prostředků státního rozpočtu, z prostředků zřizovatele, z úplaty za ubytování, případně z doplňkové činnosti, grantů, projektů, darů a dalších zdrojů.

Výši úplaty za ubytování stanoví ředitel v souladu s platnými právními předpisy, zejména s ohledem na kategorii pokojů, vybavení domova a úroveň poskytovaných služeb.

## **12. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Domov mládeže zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při poskytování školských služeb a při všech činnostech s nimi přímo souvisejících.

Podmínky BOZP a prevence rizikového chování jsou zajišťovány zejména:

- prokazatelným seznámením žáků s vnitřním řádem a pravidly bezpečnosti,
- dohledem pedagogických pracovníků,
- vytvářením bezpečného, hygienického a podnětného prostředí,
- prevencí šikany, kyberšikany, diskriminace, nepřátelství a násilí,
- přihlížením k základním fyziologickým potřebám žáků,
- zajištěním podmínek pro zdravý vývoj a zdravý životní styl,
- pravidelnými kontrolami a revizemi zařízení,
- vedením knihy úrazů a plněním povinností při hlášení úrazů,
- zajištěním prostředků první pomoci a kontaktů na složky integrovaného záchranného systému.

Podrobnosti stanoví vnitřní řád, provozní řády a další interní předpisy školy.

## **13. Podmínky školního stravování**

Školní stravování ubytovaných žáků je zajišťováno prostřednictvím školní jídelny v rozsahu a za podmínek stanovených právními předpisy a vnitřními pravidly školy.

Organizační a ekonomické podmínky školního stravování, včetně přihlašování a odhlašování stravy, případných dietních opatření a platebních pravidel, stanoví vnitřní řád školní jídelny.

## **14. Evaluace a aktualizace ŠVP DM**

Evaluace výchovně-vzdělávací činnosti probíhá průběžně i souhrnně. Sleduje se zejména naplňování stanovených cílů, kvalita a přínos nabízených aktivit, klima domova mládeže,

bezpečnost a prevence rizikového chování, spolupráce s rodiči a školou, materiální a personální podmínky, potřeby ubytovaných žáků.

Vyhodnocení probíhá v pedagogické dokumentaci vychovatelů, na poradách pedagogických pracovníků, prostřednictvím zpětné vazby od žáků a zákonných zástupců, při kontrolní a hospitační činnosti vedení školy.

Na základě evaluace se ŠVP DM podle potřeby upravuje.

### **15. Závěrečná ustanovení**

Tento Školní vzdělávací program domova mládeže nabývá účinnosti dnem 1.9.2025.

ŠVP DM vydává ředitel školy a zveřejňuje jej způsobem umožňujícím dálkový přístup a současně v místě poskytování školských služeb.